

<芝富小児童のよさ>

- ・物事を素直に受け止める
- ・目標や具体的なめあてがあると前向きに取り組める
- ・互いのよさを認め合い協力できる
- ・ペアやスマイル活動で異学年との関わり深いがある

<教育課題>

- ・単学級故の人間関係の固定化
- ・自分で考えて行動する、新しいことに挑戦する等の主体性
- ・自分を褒めたり認めたりする自己肯定感
- ・基本的学習習慣や生活習慣の定着

令和7年度 富士宮市立芝富小学校グランドデザイン

校訓 規律 勤勉 自治

芝川中学校区連携テーマ
芝川を愛し、グローバルな視点で活躍する児童・生徒

学校教育目標 **夢をもって 共に学ぶ 芝富っ子**

学校経営目標 **みんなが笑顔になる学校**
～”やってみよう” 自分で考え みんなと挑戦する子を育む～

芝川中学校区9年間で
目指すこどもの姿
自ら学ぼうとする子
他者と協働する子
挑戦し続ける子

経営の重点

Plan

主体的な**学び** **ば** バランスのよい**強い体** **と** 友達を大切に**する優しい心**

◆こどもの思いや実態に寄り添い、誰一人取り残すことなく、全職員で全校児童を育てる

- 主体的、対話的で深い学びの実現に向けて、学びたい意欲を引き出す(学び部)
- 体力向上や生活の改善に向けて、目標をもってやり抜く姿を支援する(体部)
- よりよい学校生活をつくるために、自ら思いや願いを実現する自発的な取組を支える(心部)

夢を叶える力

生きて働く 知識及び技能	①知っていることを生かす力	②情報を選んで使う力
未知の状況にも対応できる 思考力、判断力、表現力等	③根拠をもって考える力	④聴き、伝え、質問する力
学びを人生や社会に生かそうとする 学びに向かう力、人間性等	⑤新しい考えを生み出す力	⑥目標に向かってやり抜く力
	⑦次につなげる力	

Do

主体的な**学び**

(1)こどもが自ら学ぼうとする授業づくり

- ・単元の見通しや付けたい力の共有と自己を調整する振り返り
- ・こどもが学びたくなる課題設定
- ・対話で考えを深めるための発問、板書
- ・授業の活性化につながる家庭学習
- ・学びが深まるICT機器の効果的な活用

(2)地域への思いを育む**ドリーム学習**

- ・カリキュラム・マネジメントによる教科等横断的な学び
- ・学びのプランによる個の課題の追究
- ・自己の学びを調整する振り返り
- ・地域の思いを学びに生かす

芝富こども未来会議

(3)本を好きになる子を育てる**読書活動**

- ・「読書通帳」(読書賞)やブックバッグの活用による読書の習慣化
- ・Book Select Dayによる家庭読書の充実
- ・情報センターとしての学校図書館の活用
- ・お薦め本の紹介、ビブリオバトルの実施、教師の読み聞かせ

バランスのよい**強い体**

(1)目標を決め達成できた喜びを味わう**体育**

- ・運動量を確保するEXダンス体操、補助運動
- ・スモールステップで目標を設定し、できた喜びを味わう教科体育
- ・運動習慣の定着:走力、持久力、投力の向上(スマイル運動、スポーツ委員会の活動)

(2)家庭、他校と連携した**健康づくり**

- ・家庭と連携した歯の衛生、睡眠、食事環境
- ・自分で生活リズムを整える習慣づくり(メタコントロールデー、生活のススメ)
- ・食事の大切さ、バランスの取れた食事を意識する食育(栄養教諭との連携)

(3)安全で健康に生活をする**習慣の定着**

- ・自分の命は自分で守る意識を高める安全指導(防災訓練、安全教室、遊具の使い方)
- ・「芝富小だいすき」清掃活動
- ・落ち着いた授業に臨むチャイム前着席

友達を大切に**する優しい心**

(1)温かく居場所がある**学級づくり**

- ・一人一人が活躍できる当番・係活動
- ・自分たちの課題に向き合う
- ・クラスパワーアップ月間(6月、11月)
- ・生活目標の学年毎の具体的な取組と振り返り
- ・多様性を認め合う人権意識の向上(5、10月児童理解月間 心のサインチェックシート QU)
- ・自分も相手も大切にする情報モラルの浸透

(2)自発的に**思いをもって取り組む児童会活動**

- ・学年を超えてよさを認め合う縦割り団活動
- ・よりよい学校生活を目指し、やりたい思いややりたいことをもって臨む委員会活動
- ・あいさつ+1活動の推進
- ・自己肯定感を育む星空トンネルプロジェクトの改善

(3)自己を見つめる**道徳教育**

- ・自分事として考え、議論する道徳の授業
- ・実践につながるワークシート、道徳コーナーの活用
- ・家庭との連携(道徳だより・家庭とつながる道徳の日)

Check

<>:学校評価項目 R7目標

(1)授業が楽しい<5> 92%
めあてをもった学習<5> 90%
ICTの活用<18> 91%
授業とつながる家庭学習 <6> 91%
(2)意欲的な追究<7> 92%
(3)本を読んでいる<19> 85%

(1)めあてをもった運動<20> 92%
(2)三色そろった食事<9> 90%
歯治療率 90%
(3)緊急時の行動の理解<15> 100%
「芝富小だいすき」掃除<13> 92%
時間を守って行動する<14> 92%

(1)クラスの友達となかよくする<22> 95%
自分で進んで取り組める活動<12> 92%
(2)あいさつ<23> 92%
友達の星を見つけ、伝える<24> 85%
(3)道徳で生き方を考える<8> 91%

Action

<分析・改善の場> 打ち合わせ、職員会議、研究授業、プロジェクト部会、学校評価、四校連絡会、
学校運営協議会、学校評議員会

<分析・改善の視点> ○目標やねらいがこどもの実態と合っているか ○身に付けたい資質・能力の育成が図られているか
○こども主体の学び・活動になっているか ○こどもの自治性・自発性が発揮されているか

グランドデザインの浸透

芝川中校区四校連絡会

- 四校校長会
- 教務・研修・生徒指導・特活・保健
- ・研修交流 研究授業の公開・参観
- ・小中交流 芝中・稲子小・内房小との交流
- ・四校共通学校保健テーマ
- ・あいさつ運動

地域と共にある魅力ある学校
芝川中・芝富小コミュニティ・スクール

学校運営協議会
地域学校協働本部 PTA

心身ともに健康な教職員
働き方改革・学校事務再編

社会に開かれた教育課程の実現

地域との連携

- 芝川リズム 訪問による情報交換
- ・1年生と年長との交流 ・授業公開
- 公民館、芝川会館、交番、消防団
- 見守り活動、ダブルリンク 寄合処 等
- ※「芝富こども未来会議」(5・10・1月)
- 「感謝する会」(2月) 交流体験

こども・学校・地域・教職員のウェルビーイングの実現